

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБДОУ Сатышевский детский сад «Кояшай»  
(протокол № от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ Сатышевский детский сад «Кояшай»



Габдрахманова В.Р.

Введено в действие приказом № от «31» августа 2022г.

Годовой план воспитательно – образовательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сатышевский детский сад «Кояшкай» муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год

## Оглавление

<b>Краткая информационная справка.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «Сатышевский детский сад «Кояшкай» за 2021– 2022 учебный год.....</b>	<b>4</b>
1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	4
1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей. ....	5
1.3. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса, квалификации педагогических работников детского сада.....	7
1.4. Развитие и укрепление материально-технической базы в 2020--2021 учебном году.....	9
1.5. Анализ учебно-методического обеспечения.....	10
1.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	11
<b>II. Основные задачи на 2022 – 2023 год.....</b>	<b>13</b>
<b>III. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.....</b>	<b>14</b>
3.1. Распределение работы среди персонала .....	14
3.2. Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.....	14
3.3. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.....	14
3.4. Работа с кадрами.....	14
3.5. Планирование работы по самообразованию.....	15
<b>IV. Организационно-педагогическая работа.....</b>	<b>16</b>
4.1. Педагогические советы.....	16
4.2. Смотры, конкурсы, выставки.....	18
4.3. Праздники и развлечения.....	19
4.4. Оперативный контроль.....	21
4.5. Тематический, фронтальный контроль.....	21
4.6. Наши проекты.....	21
<b>V. Взаимодействие в работе с семьей.....</b>	<b>22</b>
5.1. Родительское собрание.....	22
5.2. Работа родительского комитета.....	23
5.3. Работа с родителями.....	23
<b>VI. Административно – хозяйственная работа.....</b>	<b>24</b>

### **Краткая информационная справка.**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сатышевский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

**Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ-«Сатышевский детский сад «Кояшкай»

**Адрес:** 422071, Республика Татарстан, Сабинский район, с. Сатышево, ул. Кутузова, д. 1

**Телефон:** (84362) 4-85-03

**E-mail:** detsad\_satish@mail.ru    **Сайт:** <https://edu.tatar.ru>

**Учредитель:** Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

**Режим работы Учреждения** устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения, и является следующим:

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 17.30;
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

В предпраздничные дни режим работы в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде.

**Характеристика контингента воспитанников.** МБДОУ-«Сатышевский детский сад «Кояшкай» укомплектован полностью. В 2022 -2023 учебном году дошкольное учреждение посещает 31 ребенка.

## **Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ-«Сатышевский детский сад «Кояшкай» за 2021– 2022 учебный год**

### **1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Организация питания в МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в МБДОУ. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, заведующего хозяйством МБДОУ.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН. Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;

- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МБДОУ: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, физкультурные минутки. В течение года проводятся спортивно-развлекательные мероприятия. Оздоровительная работа в летнее время проводилась по летне-оздоровительному плану детского сада. На протяжении всего учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные паузы
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна - Массаж после дневного сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке

Профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Разработанный комплекс мероприятий педагоги успешно применяли в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше.

## **1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.**

В организации образовательной деятельности с детьми педагоги работают в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

### **Результаты работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Оценивая результаты работы детского сада, необходимо обозначить, что в целях охраны здоровья была запланирована реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей на занятиях (игровые, сюжетные, и другие). Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

### **Выводы:**

- продолжить развивать у воспитанников и родителей стремление заниматься физкультурой, различными видами спорта, вести здоровый образ жизни.

#### **Результаты работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

В группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей, оформили книжные уголки, где собраны художественная и познавательная литература.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В МБДОУ реализуется принцип развивающего обучения, используются различные формы организованной образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. При проведении занятий используют модели, схемы.

В работе по разделу «Развитие математических представлений» во всех группах образовательная деятельность с детьми проводилась в форме игры и игровых упражнений, занимательных заданий.

В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного села, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. В группах имеются альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: "Времена года", "Мир растений и животных", «Якташ язучыларыбыз» и др.

### **Выводы:**

- продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Продолжать знакомить детей с историей, с знаменитыми личностями родного края, Татарстана.

#### **Результаты работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Реализации данной образовательной области способствовало развитие игровой деятельности у детей, приобщение воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В рамках данного направления были проведены развивающие занятия, открытые мероприятия.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д. Часто проводятся итоговые занятия, мероприятия. Педагоги принимают активное участие в муниципальных конкурсах по БДД.

### **Выводы:**

1. Продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
2. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и к участию совместных мероприятий по нравственному воспитанию и обучению детей правилам дорожного движения.

#### **Результаты работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Дети овладели достаточным уровнем знаний и умений по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: практически все правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель Ерёмина Ф.Р. уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, развитию у детей театральных способностей. Стало традицией проведение разнообразных досугов: «Сәмбелә», «Новый год у ворот», «Нәүрүз», «Сабантуй» и др.

**Выводы:**

- продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, с жанрами татарского народного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Знакомить с национальными плясками (татарские, русские, марийские, чувашские и т.д.) Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств;
- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок; -способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

**Результаты работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Воспитатели работали в соответствии с программой, уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры.

**Выводы:**

- продолжать работу по пересказу небольших литературных произведений, рассказыванию по серии сюжетных картин; планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**1.3. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса, квалификации педагогических работников детского сада**

**Стаж работы педагогических работников**

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 5 педагогов. Большую часть составляют опытные педагоги, которые имеют стаж работы более 10 лет, которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами высокого уровня.

Категория	Стаж работы			
	0-5	5-10	10-15	15 и выше
Воспитатели	1			2
Музыкальный руководитель	1			
Учитель английского языка	1			
<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>60%</b>

**Аттестация педагогических работников**

В ДОУ созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ДОУ, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников. В 2020-2021 учебном году прошла аттестацию 1 педагог на соответствие занимаемой должности

№	Должность	Количество	Без кате-первая	высшая
---	-----------	------------	-----------------	--------

п/п			гории		
2..	Воспитатели	3	1	2	
3.	Музыкальный руководитель	1	1		
4.	Учитель английского языка	1	1		
		<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>

### **Информация о курсах повышения квалификации педагогов**

В ДОУ обеспечивается профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляемая через ИМЦ МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Своевременно проходят курсы повышения квалификации (через каждые 3 года).

№	ФИО	Должность	Название курсов	Учреждение
1	Исмагилова Ляйля Рафаэловна	Воспитатель	Методическое и технологическое сопровождения полилингвального образования дошкольников (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально- гуманитарного образования»
2	Сабирова Чулпан Ризвановна	Воспитатель	Методическое и технологическое сопровождения полилингвального образования дошкольников (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально- гуманитарного образования»
3	Фаляхова Ляля Вахитовна	Воспитатель	-	-
4	Ерёмина Фанура Равилевна	Музыкальный руководитель	-	-
5	Шарифуллина Рания Ришатовна	Учитель английского	“Современные подходы в обучении	Институт филологии и межкультурной коммуникации

	языка	английскому языку в школе”	КФУ
--	-------	-------------------------------	-----

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации.

#### **Участие педагогов в конкурсах различного уровня:**

- Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений "Инновации по обучению родному языку" - "Туган телне өйрәтү буенча инновацияләр" по ОО "Познавательное развитие" "Дидактическая игра" - Лото "Профессии"- 1, 2 места, грамота.
- I Республиканский конкурс "Преемственность поколений". Буыннар бәйләнеше өзелмәсен" приуроченного к году родных языков и народного единства в номинации "Национальное украшение" - Диплом 3,2 степени.-
- Республиканский конкурс творчества авторских лэпбуков и видеороликов "Тукай яши безнең күнелләрдә" посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю. - участник
- Смотр-конкурс "Кукольный театр своими руками" по мотивам татарских сказок, произведений, мультфильмов среди педагогов ДОУ Сабинского муниципального района. -1 место в номинации "Настольный театр".
- Конкурс уголков "Туганжирем - Татарстан" среди ДОУ Сабинского района РТ – 3 место.
- Конкурс среди ДОУ Сабинского района РТ «Кукольный театр своими руками» в номинации «Настольный театр» -1 место.
- Республиканский конкурс «Иң милли тәрбияче»:
- Акция "Эковесна 2022" - 2 место на районном этапе.Номинация: «Лучший детский сад».
- Конкурс среди воспитанников ДОУ Сабинского района РТ «Книжка - малышка» в номинации «Табышмаклы китапчык» - 2 место. Шакирова Амира Ильфатовна.

#### **1.4. Развитие и укрепление материально-технической базы в 2022—2022 учебном году.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ-«Сатышевский детский сад «Кояшкой» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- учебный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, центр природы, центры математического, речевого развития, центр патриотического воспитания, центр ИЗО-деятельности, центр по обучению детей правилам дорожного движения. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Имеется мультимедийный проектор, 2 ноутбука, компьютер, музыкальный центр. Образовательная деятельность и различные мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, музыкальной аппаратурой.

ДОУ имеет кабинет заведующего, где находятся образовательные программы, средства дидактического обеспечения.



При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта. 100 % персонала МБДОУ владеют пользовательскими навыками работы на компьютере в достаточной степени.

### **1.5. Анализ учебно-методического обеспечения.**

Для освоения программы в МБДОУ создана развивающая среда как система материальных объектов деятельности детей. Во всех группах развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие разные направления развития детской активности. Это музыкальный зал, прогулочные веранды – 2 штуки.

Функциональные помещения и групповые оснащены оборудованием и игровым материалом: мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, спортивными уголками, центрами для развития сюжетно-ролевых игр. В уголках природы помещены комнатные растения, краеведческие материалы, государственная символика, что способствует накоплению знаний, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала воспитателей и воспитанников. Созданы условия, стимулирующие развитие познавательных способностей.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийный видеопроектор, музыкальное оборудование, магнитофоны.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В ДОО созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаика, матрешки, мячи разных размеров, строительный конструктор, разноцветные кубики, крупные машинки.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки, животные разных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища.

Вся окружающая среда МБДОУ обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их психологического и физического здоровья. Во всех группах имеется материал, стимулирующий развитие познавательных способностей детей, который рационально размещен. Воспитатели используют в работе с детьми ТСО.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, конструирования. В рисовании используются традиционные и нетрадиционные материалы. Имеются разнообразные виды театров, маски, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций, театрализованной деятельности (показ кукольного театра, сценок), а также материалов для их изготовления.

Также созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности: детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игрушки, пособия.

Для развития конструктивной деятельности детей имеется мелкий настольный и крупный напольный строительный материал, разнообразные конструкторы: пластмассовые с различными способами соединения деталей, мозаика, пазлы, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В группах есть спортивное оборудование, куда входят: кегли, мячи, кольца, дорожки для закаливания.

Во всех группах имеются книжные уголки, а также в наличии материал по сенсорному развитию детей и пальчиковой гимнастике.

Весь материал доступен каждому ребенку. В свободное время дети могут выбрать любой вид деятельности: игрушки, пособия, что дает возможность реализовать себя в любом занятии, влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Содержание развивающей среды, оснащение групповых помещений соответствует программам дошкольного образования, реализуемым в МБДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду способствует всестороннему развитию ребенка.

#### **Вывод:**

- вести постоянную работу по пополнению методического кабинета новой литературой, дидактическим материалом, нормативными документами;
- организовать совместную работу с родителями по оснащению предметно-развивающей среды в группах;
- вести постоянную и последовательную работу по контролю в ДОУ.

#### **1.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Согласно годовому плану работы регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки родительских работ («Безопасность на дороге», «Осенний вернисаж», «День Победы в моей семье»);
- конкурсы и выставки совместного творчества детей родителей (законных представителей) «Поделки из природного материала», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя красавица», «Осенняя фантазия», «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «День космонавтики», композиции к сказкам и т.д.

Участвуя в творческих конкурсах, родители раскрывают свои интересы и способности. По итогам конкурсов воспитанники и родители награждаются Дипломами, грамотами. Это стимулирует детей и родителей, дети испытывают чувство гордости за своих родителей, родители радуются успехам и достижениям своих детей!

## **II. Основные задачи на 2022 – 2023 год:**

### **1. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни через:**

- создание условий в ДОУ для удовлетворения двигательной активности детей;
- вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;
- использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре-как в основном виде деятельности.

**2. Воспитание чувства патриотизма и формирование национального самосознания у дошкольников на основе культурного наследия татарского народа и принципов народной педагогики через:**

- тесное сотрудничество с социумом (музей - медресе, сельская библиотека, сельский дом культуры, СОШ имени Ш.З.Зиннурова и т.д.);
- вовлечение родителей в совместные мероприятия;
- изучение творческого наследия известных земляков: писателей, поэтов, драматургов, скульпторов.

**3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:**

- формирование новых профессиональных компетенций;
- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;
- обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.

**4. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей через:**

- реализацию новых форм взаимодействия;
- организацию совместных проектов;
- педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребёнка.

### III. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

#### 3.1. Распределение работы среди персонала

№	Ф.И.О	Должность
1	Габдрахманова Венера Рафаэловна	Заведующий
2.	Исмагилова Ляйля Рафаэловна	воспитатель
3.	Сабирова Чулпан Ризвановна	воспитатель
4.	Фаляхова Ляля Вахитовна	воспитатель
5.	Ерёмина Фанура Равилевна	Музыкальный руководитель
6.	Габделхакова Гульзиля Рафаиловна	мл.воспитатель
7.	Гарипова Гульназ Файзелхаковна	мл.воспитатель
8.	Масгутова Резеда Римовна	мл.воспитатель
9.	Шакирова Альфия Расиховна	Завхоз
10.	Гарипова Фания Васильевна	повар
11	Файзрахманова Гульнур Нургалиевна	подсобный работник
11.	Шарифуллина Рания Ришатовна	Преподаватель английского языка
12.	Гаянов Накиб Габделхаевич	оператор

### 3.2 Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа	педагоги	Образование	категория	Педстаж
Младшая разновозрастная	Сабирова Ч.Р.	Высшее	первая	23
	Фаляхова Л.В.	Высшее		2
Старшая разновозрастная	Исмагилова Л.Р.	Высшее	первая	26
	Фаляхова Л.В.	Высшее		2
Музыкальный руководитель	Ерёмина Ф.Р.	высшее		
Преподаватель Английского языка	Шарифуллина Р.Р.	высшее	первая	

### 3.3 .Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

№	Фамилия, имя, должность	Предыдущие курсы	Когда будет проходить	Предыдущая аттестация	Когда будет проходить
1.	Исмагилова Л.Р.	2019	2022	2021	2026
2.	Сабирова Ч.Р.	2019	2022	2019	2024
3.	Фаляхова Л.В.	-	2023		2024

### 3.4 Работа с кадрами

№	Планируемая работа	Срок исполнения	Ответственное лицо
1.1	Работа - по формированию и ведению банка данных о количественном и качественном составе кадров, их развитии и движении.  Анализ обеспеченности ДОУ педагогами и специалистами с высшим образованием и соответствующей квалификации	август -май  сентябрь	Заведующий
1.2	Организация своевременного оформления приема, перевода и увольнения работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями, инструкциями и приказами заведующей	в течение года	Заведующий
1.3	Учет личного состава	в течение года	Заведующий
1.4	Подготовка документов по пенсионному страхованию, необходимых для назначения пенсий работникам, представление их в орган социального обеспечения	в течение года	Заведующий
1.5	Работа по созданию банка данных о персонале, своевременное дополнение, оперативное предоставление необходимой информации пользователям	в течение года	Заведующий
1.6	Составление и выполнение графиков отпусков	январь	Заведующий

1.7	Учет награжденных работников детского сада	январь	Заведующий
-----	--	--------	------------

### 3.5 Планирование работы по самообразованию

№	Ф.И.О	Тема самообразования
1.	Исмагилова Л.Р.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга экологик тәрбия бирү.
2.	Исмагилова Л.Р.	Дидактические игры в обучении детей основам математики.
3.	Сабирва Ч.Р.	Уен – бала тормышында аралашу чарасы.
4.	Фаляхова Л.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально – познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.

## IV. Организационно-педагогическая работа.

### 4.1. Педагогические советы

#### Педагогический совет № 1

(август, 4 неделя)

**Тема** «Основные направления в работе МБДОУ на 2022-2023 учебный год. Организационно - установочный

1. Консультация на тему «Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», заведующий Габдрахманова В.Р.

#### *План проведения педсовета*

№	Тема	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год	Заведующий	
2	Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год	Заведующий	
3	Ознакомление с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год с Рабочей программой воспитания на 2022-2023 учебный год.	Заведующий	
4	Ознакомление с сеткой образовательной деятельности и расписаниями с учетом еженедельной нагрузки на 2022-2023 учебный год	Заведующий	
5	Принятие и утверждение перспективных планов работы воспитателей на 2022-2023 учебный год	Заведующий	

6	Анализ и утверждение перечня программ и технологий, используемых в образовательной работе на 2022-2023 учебный год	Заведующий,	
7	Обсуждение и принятие решения	Воспитатели	

## Педагогический совет № 2

(ноябрь, 4 неделя)

### Тема «Развитие речи детей дошкольного возраста»

#### Цель:

- Формирование устной речи и навыков речевого общения дошкольников с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речевого общения как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Предварительная работа:

1. Тематический контроль « Развитие речи дошкольников в детском саду».
2. Консультация для педагогов «Создание единого образовательного пространства ДОУ как средство развития речи дошкольников».
3. День открытых дверей по развитию речи дошкольников.

## План проведения педсовета

№	Тема	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выступление на тему «Создание условий в ДОУ для развития речи, для подготовки к школе дошкольников»	Воспитатель Сабирова Ч.Р.	
2	Игра, как средство развития речи дошкольников	Воспитатель Исмагилова Л.Р..	
3	Деловая игра «Развитие речи дошкольников»	Воспитатель Габдрахманова Г.Г.	
4	Развитие речи через музыкальную деятельность.	Муз.работник Ерёмина Ф.Р.	
5	Итоги тематического контроля «Развитие речи дошкольников в детском саду»	Заведующий Габдрахманова В.Р.	

### Педагогический совет № 3

(Март, 4 неделя)

#### Тема «Готовность детей к школе».

**Цель:** Всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе.

1. Развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
2. Определение готовности детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
3. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе при помощи организации психолого-педагогических мероприятий;
4. формировать представления детей о школе и её значении;
5. развивать представления о понятиях знания, достижение и т.п.;
6. развивать внимание, произвольность;
7. воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей;
8. помочь родителям устранить недопонимание мотивационной сферы ребенка через совместную, игровую творческую и познавательную деятельность.
9. Формирование речевой активности, обучение основам чтения, формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий;
10. Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно – продуктивной деятельности;
11. Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.

#### Предварительная работа:

1. Подготовка выступлений теоретической части педагогического совета.
2. Тематический контроль «Подготовка детей к школе».
3. Консультация на тему «Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования»

## План проведения педсовета

№	Тема	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Проблемы при подготовки к школе «Создание РППС по развитию речи, по познавательному развитию дошкольников в детском саду»	Воспитатель Исмагилова.Л.Р. Габдрахманова Г.Г..	
2	Деловая игра для воспитателей «Знатоки литературного творчества народов Татарстана»	Воспитатель Сабинова Ч.Р.	
3	Дружба с английским начинается в детском саду	Учитель английского языка Шарифуллина Р.Р.	
4	Итоги тематического контроля «Подготовка детей к школе».	Заведующий Габдрахманова в.Р.	

Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования

В законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т.е. непрерывное образование (ст. 3, ст. 10).

В Российской Федерации теперь законодательно установлено, что дошкольное образование является первой ступенью образования в целом и должно быть общедоступным и бесплатным.

Преемственность – связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы (БСЭ); предполагает не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед; в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

Образовательные стандарты как основа преемственности. В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (ст. 63). Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стандарты ДО и НОО определяют цель образования на каждой ступени.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа:

системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную познавательную деятельность детей;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО – формулировка и обеспечение устанавливаемой на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований:

к структуре,



условиям и

результатам реализации основных образовательных программ.

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО и анализ требований к структуре ООП.

Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ДО

Если мы обратим внимание на содержательные стороны проекта ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы.

Пять образовательных областей, обозначенных в проекте ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

## Педагогический совет № 4

(май, 4неделя)

### Тема «Реализация задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2022-2023 учебный год»

**Цель:** анализ и оценка деятельности коллектива ДОУ за 2022– 2023 учебный год.

Предварительная работа:

Фронтальный контроль: Уровень воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе(подготовка к школе).

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Разработка плана на летний оздоровительный период.

#### *План проведения педсовета*

№	Тема	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям	Воспитатели	
2	Оценка готовности детей к обучению в школе.(Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы будущих первоклассников)	Воспитатель Исмагилова Л.Р.	
3	Результаты диагностики за учебный год	Воспитатели	
4	Рассмотрение плана на летний оздоровительный период	Воспитатели	
5	Закаливание и оздоровление детей в летний период	Заведующий Габдрахманова В.Р.	
6	Итоги учебного года	Заведующий Габдрахманова В.Р.	

## 4.2 Смотры, конкурсы, выставки.

1. №п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	«Осеннее чудо» –выставка поделок из осеннего урожая воспитанников и родителей	Сентябрь	Коллектив ДОУ, родители
2	«Выставка из бабушкина сундука»	Октябрь	Коллектив ДОУ, родители
3	“Дети!Спичка - не игрушка!” – выставка детских рисунков на противопожарную тематику	Ноябрь	дети , воспитатели
4	Лучшее новогоднее оформление группы к Новому году	Декабрь	Воспитатели
5	Конкурс на лучшую поделку к новому году совместно с родителями	Декабрь	Родители, дети , воспитатели
6	Оформление территории детского сада к празднику	Декабрь	Коллектив ДОУ
7	Конкурс чтецов стихотворений М.Джалиля	Февраль	Воспитатели
8	Участие в конкурсе «Зеленый огонек-2022»	Февраль	Педагогический коллектив
9	Районный конкурс рисунков по БДД	2 раза в год	Воспитатели

10	Фестиваль английского языка.	По плану МКУ	Воспитатель по обучению английскому языку
11	Республиканский конкурс «Билингвальный детский сад – 2023»	Апрель	Педагогический коллектив
12	Конкурс чтецов стихотворений Г.Тукая.	Апрель	Педагоги
13	Участие в конкурсе «Моя мама»	Март	Педагогический коллектив
14	Республиканский конкурс «ЭкоВесна»	Апрель - май	Педагогический коллектив

### 4.3. Праздники и развлечения

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	муз.рук. воспитатели.	
2.	Развлечение «Осень золотая»	сентябрь	муз.рук. воспитатели	
3.	Развлечение «Путешествие по дорожке здоровья»	сентябрь	муз.рук. воспитатели.	
4.	Развлечение ко Дню пожилых людей «Олыласаң олыны-олыларлар үзенне»	сентябрь	муз.рук. воспитатели.	
5.	Досуг «Ценители дорожных правил» (подготовительная к школе группа)	октябрь	муз.рук. воспитатели	
6.	Развлечение «Осенняя сказка»	октябрь	муз.рук. воспитатели.	
7.	Концерты, посвященные Дню матери: «Самая любимая»	ноябрь	муз.рук. воспитатели.	
8.	Праздник «Развеселый Новый год»	декабрь	муз.рук. воспитатели.	
9.	Спортивный праздник «Снежные старты»	январь	муз.рук. воспитатели.	
10.	Развлечение «Хочу все знать!»	январь	муз.рук. воспитатели.	
11.	Тематический вечер «Моя малая Родина!»	февраль	муз.рук. воспитатели.	
12.	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля	февраль	муз.рук.	

	«Жизнь моя песней звучала»		воспитатели.	
13.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:Развлечение «Праздник пап»	февраль	муз.рук. воспитатели.	
14.	Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта: Концерт «Сюрприз для мамы»	март	муз.рук. воспитатели.	
15.	Развлечение «Встречаем играми Весну»	март	муз.рук. воспитатели.	
16.	Фольклорный праздник «Нәүрүз»	март	муз.рук. воспитатели.	
17.	<b>День открытых дверей</b> для родителей с целью знакомства с работой воспитателей по подготовке детей к обучению в школе».	март	воспитатели.	
18.	Тематический вечер «В мире природы»	апрель	муз.рук. воспитатели.	
19.	Вечер, памяти татарского писателя Г.Тукая	апрель	муз.рук. воспитатели.	
20.	Мероприятия ко Дню Победы: Концерт «Славный праздник – День Победы»	Май	муз.рук. воспитатели.	
21.	Выпускной бал «Прощальный бал дошкольников» в подготовительной к школе группе.	Май	муз.рук. воспитатели.	
22.	Национальный праздник, посвященный дню защиты детей «Сабантуй» (праздник для всех возрастных групп)	Май	муз.рук. воспитатели.	

#### 4.4 Оперативный контроль

##### План оперативного контроля

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Готовность групп к реализации образовательного процесса	+				+					
Подготовка воспитателя к образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Предметно-развивающая среда по игровой деятельности			+							
Соблюдение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация и проведение образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности					+					
Организация питания в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение утренней гимнастики		+					+			
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Взаимодействие с родителями (собрания, наглядная информация)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к летне-оздоровительной работе								+	+	+

№	Тема	Срок проведения	Ответственный
1.	Состояние рабочей документации группы	Ежемесячно	Заведующий
2.	Соблюдение требований СанПиН и требований безопасности и охраны жизни здоровья детей в детском саду	Еженедельно	Заведующий
3.	Работа с рабочими тетрадями УМК	ежемесячно	Заведующий
4.	Организация питания в группах	Еженедельно	Заведующий
5.	ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Ежеквартально	Заведующий
6.	Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного учреждения	Ежемесячно	Заведующий
7.	Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в группах	Постоянно	Заведующий
8.	Организация прогулки	Постоянно	Заведующий
9.	Организация трудовой деятельности детей в группах	Постоянно	Заведующий

#### 4.5. Тематический, фронтальный контроль

№	Мероприятия	Результат, отметка о выполнении	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематический контроль: «Развитие речи детей в детском саду».	Аналит. справка, педсовет	октябрь - ноябрь	заведующий
2	Тематический контроль: «Развитие речи детей»	Аналит. справка, педсовет	февраль - март	заведующий

3	Фронтальный контроль «Готовность воспитанников к обучению в школе»	Аналит. справка, педсовет	Апрель	заведующий
---	--	---------------------------	--------	------------

#### 4.6. Наши проекты

№	Наименование проекта	Ответственный
1.	«Я вырос здесь и язык мне этот дорог»	Заведующий, воспитатели
2.	«Минем газиз туган жирем».	Заведующий, воспитатели
3.	«Волшебный мир сказок»	Сабирова Ч.Р.
4.	«Разнообразен мир профессий родного края»	Фаляхова Л.В.
5.	«Экологическое воспитание детей»	Исмагилова Л.Р.
6.	«Гаилэм-йөрэк жырым, жылы учагым»	Заведующий, воспитатели

### V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

#### 5.1 Родительские собрания

№	Содержание	срок	ответственный
1.	<p><b>Тема: «Ознакомление с требованиями и программой детского сада»</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить родителей с планом работы коллектива детского сада на 2022-2023 учебный год. Задачи образовательной работы на 2022-2023 учебный год.</li> <li>2. Избрание председателя и секретаря Общего родительского собрания на 2022-23 учебный год.</li> <li>3. Избрание состава родительского комитета.</li> <li>4. Выступление заведующей Габдрахмановой В.Р.</li> </ol> <p>Подведение итогов работы в летний оздоровительный период 2022 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Итоги летнего периода подготовки к новому учебному году.</li> <li>6. Адаптация детей в детском саду.</li> <li>7. Выступление воспитателя Исмагиловой Л.Р.</li> </ol>	Сентябрь Октябрь	Заведующий.  Коллектив ДОУ
2.	<p><b>Тема: Как воспитать здорового ребенка?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играют дети-играем вместе</li> <li>2. Компьютер, телевизор – плюсы, минусы</li> <li>3. Консультации «Здоровый ребёнок – здоровое общество»</li> </ol>	Декабрь Январь	Заведующий.  Коллектив ДОУ

3.	<b>Тема: «Итоги работы за учебный год»</b> 1. Анализ готовности детей к школе. 2. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение». 3. Подготовка к ЛОП. 4. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». 5. Анализ заболеваемости за год.	Апрель Май	Заведующий. Коллектив ДОУ
----	--	---------------	------------------------------

## 5.2 Работа родительского комитета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава родительского комитета групп и детского сада	Сентябрь	Заведующий
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Председатель родительского комитета
4	Знакомство с реализацией воспитательно-образовательных задач	Ноябрь воспитатель	воспитатель
5	Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	воспитатель
6	Выступление председателя родительского комитета на общем родительском собрании	Октябрь Май	воспитатель
7	Помощь родительского комитета в проведении смотров – конкурсов: - «Зимний участок»; - «Летний участок»; В организации и проведении экскурсий и выставок	Январь Май по плану	Воспитатель

## 5.3 Работа с родителями

1	«Реализация программы воспитания» - выступление на родительском собрании	В течение года	воспитатели
2	Демонстрация открытой интегрированной образовательной деятельности по родному языку	В течение года	Воспитатели, педагоги
3	Приглашение родителей для участия в мероприятиях, проводимых в детском саду	В течение года	Воспитатели
4	Работа информационных стендов на двух языках. Предоставление информации в сети «В контакте» и «Электронное образование»	В течение года	Воспитатели
5	Консультации, открытые занятия, выступления на родительских собраниях	В течение года	Воспитатели, педагоги.
6	Итоговая творческая деятельность	Май	Педагогический коллектив



## VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

	Тема	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Подготовка детского сада к осеннему периоду.	Август - сентябрь	Заведующий, Воспитатели	
2	Экологические субботники по очистке территории Маркировка мебели в группе	Сентябрь	Заведующий, Воспитатели	
3	Обновление мягкого инвентаря. Подготовка ДОУ к зимнему периоду инвентаризация ДОУ	Октябрь	Заведующий, Воспитатели	
4	Обновление жесткого инвентаря Рейд по проверке санитарного состояния ДОУ	Ноябрь	Заведующий, Воспитатели	
5	Подготовка к новогодним утренникам Очистка кровли и тротуара от снега и наледи	Декабрь	Заведующий, Воспитатели	
6	Рейд по проверке санитарного состояния	Февраль	Заведующий, Воспитатели	
7	Экологические субботники по очистке территории	Апрель	Заведующий, Воспитатели	
8	Подготовка к летнему периоду Завоз песка для игр детей. Озеленение участка детского сада	Май	Заведующий, Воспитатели	
9	Проведение инструктажей	В течение года	Заведующий	
10	Обновление, ремонт и покраска игровых построек на прогулочных участках	Апрель-май	Заведующий	

### 2. МБДОУ - «Сатышевский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Конкурсы воспитанников.

1.4-й Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» номинация «Рисунок». Участники- Исмагилова Адиля Рашатовна, Габдуллина Ясмينا Ринатовна, Билалов Карим Искандерович.

2. Всероссийский детский конкурс фотографии «Зимние забавы». Ахметова Аида Алмазовна, Мансурова Эндже Фанилевна, Тухбатов Раяз Ниязович. Диплом победителя.

3. Всероссийский конкурс «Новогодний переполох!». Муратниязов Алим Рашидович, Шафигуллина Зиля Фаилевна, Шакирова Ясмينا Ильназовна, Ханова Айсина Айнуровна.- Диплом 1 степени.

4. Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога». - Шайхуллина Марьям Ильназовна - 1 место.

5. Конкурс среди воспитанников ДОУ Сабинского района РТ «Книжка - малышка» в номинации «Табышмаклы китапчык» - 2 место. Шакирова Амира Ильфатовна.

6. Конкурс рисунков «Татарстан – наш общий дом». Эковесна -2021.

7.Участники – ГабдрахмановаАлия, Габдуллина Ясмينا, Шафигуллина Ралина, Исмагилова Адиля, Шакиров Риназ, Шакирова Амира.

8. Республиканский конкурс творчества авторских лэпбуков и видеороликов “Тукай яшибезнең күнелләрдә”, посвящённый великому татарскому поэту Габдулле Тукаю. Маннанов Самат и Залялиев Ранель. Участники.

9. Конкурс “ Мин бит – татар малае” при МБДОУ “Детский сад комбинированного вида № 29 “Золотая рыбка” Елабужского района РТ. Шафиков Ислам Ильсурович. Участник.

10.Районный фестиваль иностранных языков . Маннанов Самат, Исмагилова Адиля, Габдрахманова Алия, 3 место.

11.Победитель Республиканского Гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год.

### **Конкурсы воспитателей.**

1.Региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов дошкольных образовательных учреждений "Профессии знаем, язык закрепляем"- "Һөнәрләр беләбез, тел беркетәбез" –участник.

2.Республиканский конкурс методических разработок "Лучшая разработка дидактической игры/игрового пособия для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Дорога детства - зеленый цвет"-участник.

3. Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр. педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений "Инновации по обучению родному языку" - "Туган телне өйрәтү буенча инновациялар" по ОО "Познавательное развитие" "Дидактическая игра" - Лото "Профессии"- 2 место, грамота, 1 место, грамота.

4. I Республиканский конкурс "Преемственность поколений". Буыннар бәйләнеше

өзелмәсен" приуроченного к году родных языков и народного единства в номинации "Национальное украшение" - Диплом 3 степени.

Диплом 2 степени.

5. Республиканский конкурс творчества авторских лэбуков и видеороликов "Тукай яшибезнеңкүнелләрдә" посвященный великому татарскому

6. поэту Габдулле Тукаю. - участник

6.Смотр-конкурс "Кукольный театр своими руками" по мотивам татарских сказок, произведений, мультфильмов среди педагогов ДОУ Сабинского муниципального района. -1 место в номинации "Настольный театр".

8. Конкурс уголков "Туган жирем - Татарстан" среди ДОУ Сабинского района РТ – 3 место.

9.Конкурс среди ДОУ Сабинского района РТ «Кукольный театр своими руками» в номинации «Настольный театр» -1 место. 2021г.

10.Акция "Эковесна 2022" - 3 место на районном этапе. Номинация: «Лучший детский сад».

11.Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам». 2021 г. Участие.

12.Республикакүләм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә татар телендә белем бирүче тәрбиячеләре арасында үткәрелүче "Иң милли тәрбияче" бәйгесендә- 3 урын.2021,участник – 2022г.

13.Республиканский экологический конкурс сценического творчества среди детей дошкольных образовательных организаций среди сельских ДОУ – 2 место. 2021г.

## Цели и задачи образовательной деятельности «Развитие речи»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
3. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им наиболее точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
4. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  
2.3. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.) Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  
14 Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять

слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Планируемые результаты освоения РП - Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. - Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. - При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

### **Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.**

В законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т.е. непрерывное образование (ст. 3, ст. 10).

В Российской Федерации теперь законодательно установлено, что дошкольное образование является первой ступенью образования в целом и должно быть общедоступным и бесплатным.

Преемственность – связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы (БСЭ); предполагает не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед; в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

Образовательные стандарты как основа преемственности. В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (ст. 63). Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стандарты ДО и НОО определяют цель образования на каждой ступени.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа:

системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО – формулировка и обеспечение устанавливаемой на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований:

к структуре,

условиям и

результатам реализации основных образовательных программ.

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО и анализ требований к структуре ООП.

Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ДО

Если мы обратим внимание на содержательные стороны проекта ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы.

Пять образовательных областей, обозначенных в проекте ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Результаты освоения ООП НОО:

личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке,

метапредметные (*универсальные учебные действия*) и

предметные результаты (*подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке*).

ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

Что же такое УУД?

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия учащегося (*а также связанных с ними навыков учебной работы*), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса новыми задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Очень важно, чтобы преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

методическая работа с педагогами (*ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.*); работа с детьми (*знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий*);

работа с родителями (*получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе*).

Подводя итог сравнительному анализу ФГОС ДО и ФГОС НОО, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности ОП дошкольных образовательных учреждений с примерными ООП НОО. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.